



1. **Demandeur : Institut Méditerranéen du Littoral**

2. **Coordinatrice du projet : Mme Catherine NICOLAS**

3. **Projet : « Trésors des métiers de la mer »**

Lieu concerné : le projet est en son début départemental. Il concerne les écoles, les collèges, les centres aérés, les centres sociaux, et les foyers dans le département des Bouches-du-Rhône, ainsi que le centre de ressources de L'IML

Population bénéficiaire : Jeunes et adultes

Objet : Depuis 2005 le programme d'animations « Les métiers de la mer et leur relation avec l'environnement littoral » de l'Institut Méditerranéen du Littoral fonctionne et s'étend dans les écoles maternelles et élémentaires. C'est ainsi que 1827 élèves de 15 arrondissements de Marseille ont participé jusqu'à présent à ce programme. Le projet vise à faire découvrir aux jeunes Marseillais la grande diversité et la richesse des métiers liés au milieu marin, présents dans leur ville.

Suite à ce succès d'animation, l'IML souhaite maintenant rassembler toutes les connaissances, contenus et expériences accumulées pendant des années, en créant un "**Trésor des Métiers de la Mer**", outil pédagogique et ludique qui va rendre accessible le sujet des métiers de la mer et de l'environnement littoral aux jeunes publics, aux instituteurs et aux animateurs, d'une façon originale. Le but est une diffusion de la culture propre aux métiers de la mer et du littoral. Les objectifs de l'action sont :

- Capitaliser et valoriser les acquis de L'IML sur le programme d'animation « Les métiers de la mer et leur relation avec l'environnement littoral »
- Promouvoir l'écocitoyenneté à travers des jeux individuels et en équipe,
- Aborder le sujet des métiers de la mer auprès des jeunes, expliciter leurs caractéristiques, leurs perspectives et les formations qui y conduisent,



- Mettre en lumière les notions de gestion des ressources vivantes et de protection du milieu, de nuisances et de pollution
- Situer l'environnement marin dans un contexte humain.



Justification des besoins :

Lors de ses animations scolaires, périscolaires ou ouvertes aux adultes, l'IML a utilisé plusieurs types de fiches et dessins sur les métiers de la mer et du littoral réalisés sur des supports papier, peu durables, peu solides et peu écologiques car consommant beaucoup de cellulose.

Aujourd'hui, nous voudrions créer un fonds de jeux et de documentation sur ce sujet qui sera écologiquement et économiquement durable, et en même temps assez attractif pour attirer l'attention de public et contribuer à l'appropriation du sujet par celui-ci.

Une bonne qualité des matériaux est en effet nécessaire afin que les documents du Trésor soit accessible même à de petites mains maladroites, et utilisables longtemps par plusieurs promotions de jeunes.

Le Trésor sera ainsi un outil durable pour sensibilisation de jeunes du département Bouches-du-Rhône à leur environnement littoral et à l'écocitoyenneté.

Critères d'originalité de projet :

Sur le territoire de ville de Marseille, L'IML est la seule association qui travaille sur la vulgarisation de l'analyse scientifique des métiers de la mer et leur relation avec l'environnement littoral (Etude soutenue par le Conseil Régional depuis 1998) Le « Trésor des métiers de la mer » sera un outil original par son contenu, par les formes de ses objets et par sa manipulation. Une graphiste est sollicitée pour donner une originalité visuelle aux objets. Une équipe d'experts en pédagogie et en analyse des métiers, sera chargée de créer un contenu adaptable aux différents niveaux de public et de le diffuser sur un mode ludique et original, selon les mêmes modalités que celles qui ont permis la diffusion du jeu AMI, atelier marin interactif, créé par l'IML en 2003 - 2006 avec le soutien de la Ville de Marseille.



Dimension du projet : départementale

Le projet concerne une association (IML) mais sera à terme (2010) diffusé dans l'ensemble des associations d'éducation à l'environnement du réseau Mer (25 associations sur la Côte d'Azur) pour compléter un outil pédagogique, le Coffre de la Mer, d'initiation à l'environnement littoral et maritime. L'IML est actuellement chargé de la formation des animateurs de toutes les associations à l'utilisation du Coffre de la Mer.

Moyens à mettre en place :

Le trésor sera constitué par :

- 1) Les vignettes de 27 métiers de la mer, constituées de trois fiches :
 - Une fiche-métier et contexte de travail
 - Une fiche des outils et savoirs faire pour chacun de 27 métiers qui repérera et décrira des activités et des moyens utilisés
 - Une fiche des compétences supportant l'écocitoyenneté
- 2) Le jeu de rôle « Les métiers de la mer et leur relation avec l'environnement littoral » mettant en scène une simulation de situations de concertations sur le littoral
- 3) Des descriptifs d'informations sur les métiers, les impacts écologiques, le renouvellement des énergies, etc
- 4) Une bibliographie et index des termes
- 5) Un guide méthodologique pour utiliser le Trésor.

Ces objets sont utilisables de plusieurs façons, à travers différents jeux pédagogiques, s'adaptant au "style" de chacun des publics et des animateurs selon leur créativité.



Planning de mise en place :

1) 1^{ère} Année : création du Trésor

2) 2^{ème} , 3^{ème} Années :

- ✓ Promotion du trésor au Centre de Ressource de L'IML, où le grand public est accueilli et sensibilisé à l'environnement littoral, afin de promouvoir et pratiquer l'écocitoyenneté (projet triennal, soutenu par la région PACA).
- ✓ Mis en place du trésor avec des premières interventions d'animation de l'année scolaire 2009/2010, selon le programme annuel de L'IML. Il servira comme le support pédagogique et ludique principal dans le cadre d'animations sur « Les métiers de la mer et leur relation avec l'environnement littoral » auprès des écoles maternelles, élémentaires, collèges, centres aérés, foyers et centres sociaux de département de Bouches-du-Rhone.
- ✓ Reproduction du trésor et distribution

Action / Année	1	2	3	4
Création du Trésor	x			
Mise en place (écoles, centres aérés, IML)		x	x	
Mise en place au niveau départemental			x	x
Reproduction et distribution		x	x	x
Evaluation	x	x	x	x



Système d'évaluation :

En amont de la réalisation :

L'évaluation ex-ante du projet vise à rassembler des points de vue crédibles en termes de Développement Durable :

- Scientifiques
- Sociaux
- Economiques

La dimension scientifique et la dimension sociale seront surveillées par le personnel de l'IML (DESS d'océanographie ; BAFA) La dimension économique sera supervisée par un consultant externe.

Notre but est de prévoir :

- ✓ Le contenu du Trésor, répondant à un équilibre réaliste entre exploitation, aménagement et protection du littoral, selon les termes de la loi de 1986.
- ✓ Les techniques d'animation adaptées à tout public et à tous les enjeux sociaux.
- ✓ L'impact pédagogique chez les jeunes, en particulier sur le développement de vocabulaire, l'amélioration de la communication, de l'initiative individuelle, etc. selon le Socle des Compétences écocitoyennes (CAFOC 2008)
- ✓ L'organisation de l'animation en général, en particulier le lien avec le projet scolaire pour les interventions dans les écoles.
- ✓ La viabilité économique du projet.

En cours de développement :

L'évaluation du Trésor en cours de développement consistera en évaluation écrite et orale pendant et après des interventions.

- 1) **Evaluation orale** aura lieu en fin d'animation, en classe, en centres aérés, et centres sociaux, en foyers et au Centre de ressource de L'IML, animée par l'animateur.



2) Une brève **évaluation écrite** à chaud, les participants écrivent des mots clés sur leur satisfaction ou regrets à propos de l'intervention et de son contenu.

3) **Evaluation écrite** sous forme de :

- questionnaires sur les points de vue des personnes chargées de la réalisation de ce programme au niveau des écoles, des centres aérés, et des foyers et centres sociaux ou qui participeront à l'animation afin d'estimer la valeur pédagogique du projet et son réalisation. Des questionnaires seront donnés à remplir à la fin de programme.

- questionnaires destiné aux jeunes, participants d'animation à partir de 7 ans, qui sont capables de lire et écrire. Les questionnaires auront un rôle de sondage de la qualité et la quantité des informations sur le sujet s'appropriées par les jeunes pendant des interventions. Ils seront distribués aux jeunes à la fin de programme.

Enfin une évaluation des animateurs de L'IML sera organisée à la fin de chaque trimestre par l'association pour évaluer les évolutions nécessaires de l'outil pédagogique dans son ensemble..

Les critères d'évaluation du projet seront aussi :

- 1) Le nombre de participants (jeunes, classes, centres aérés, centres sociaux, foyers, arrondissements de Marseille, villes de département de Bouches-du-Rhone)
- 2) Le nombre de trésors distribués
- 3) Le nombre de jeux développés avec les objets de la trésor
- 4) Les résultats de travail des jeunes pendant des intervention (les dessins, petits projets...)

Un rapport annuel d'évaluation sera rédigé par L'IML, qui le fait pour toutes les actions dans le cadre de son assemblée générale.



Résultats espérés

A court terme (première année d'utilisation) :

- ✓ Une présentation du trésor dans les 30 écoles et 12 centres aérés de la Ville de Marseille et au Centre de ressource de L'IML
- ✓ Environ 800 jeunes sensibilisés sur les métiers de la mer et leur relation avec l'environnement littoral sur le territoire de Marseille

A moyen terme (deuxième et troisième année) :

- ✓ Utilisation du trésor à plus grande échelle
- ✓ Plusieurs projets mis en œuvre, élaborés, planifiés et réalisés par les jeunes eux-même, initiés par le sujet du Trésor (par exemples : produire un roman photo, réaliser un site internet, peindre une fresque, produire un court métrage, mettre en place de réseau associatif en faisant participer les jeunes en tant que bénévole à une action associative-nettoyage de plage, action de sensibilisation auprès de vacanciers, garde du littoral bénévole, nomenclature de la faune et de la flore du Frioul, action ornithologique, produire un journal, créer des jeux éco-citoyens, réaliser des interviews pour la mise en valeur du patrimoine culturel, etc. ce ne sont pas les idées qui manquent...). Le but est d'impliquer les jeunes et de leur faire prendre conscience de leurs capacités et de leur rôle dans le cadre de la protection de l'environnement littoral
- ✓ Environs 2 000 jeunes contactés fin 2010
- ✓ Reproduction et distribution (vente) du Trésor aux écoles, centres aérés, centres sociaux, foyers, associations...



A long terme (quatrième année...)

- ✓ Environ 5000 jeunes sensibilisés
- ✓ Développement d'une Formation des Maîtres pour assurer la continuité entre Projet pédagogique des écoles et Animations en Education Non-formelle.

Pérennité du projet : Oui

Sur quelle durée ? : plusieurs années. L'IML a obtenu une convention triennale dans le cadre du programme Creactive de 2009 à 2011 avec le Conseil Régional. L'association elle même a été créée en 1992, et le programme "Métiers de la mer" a été lancé en 1998...

Reproductibilité du projet : Oui

Le Trésor est un outil d'animation à large public. D'autres supports pédagogiques peuvent être envisagés. Mais auparavant l'IML peut assurer une diffusion européenne en prolongement du programme FEELing (Ingénierie de Formation pour une Education à l'Environnement Littoral) sur l'ensemble du bassin méditerranéen.